

S240516V

Auftakt zum HUL-Zertifikat Scholarship of Teaching and Learning (Lehrforschung)

Leitung: Dr. Alexa Brase

Ca. 3 Stunden Vorbereitungszeit ab 2 Wochen vor dem Workshop

und

Präsenzworkshop: Do 16.05.2024

13:00-16:30

[HUL](#)

Raum 321, 3. Etage

Jungiusstraße 9

20355 Hamburg

**4 Arbeitseinheiten Vorbereitung und
4 Arbeitseinheiten Präsenz**

Beschreibung:

Sie möchten Ihre Forschungskompetenzen nutzen, um Ihre Lehre weiterzuentwickeln? Sie suchen einen Austausch zu Lehre und Lernen, der über das Teilen von Erfahrungen hinausgeht? Sie fänden es gut, wenn sich Ihr Engagement für die Lehre auch in Ihrer Publikationsliste niederschlägt?

Dann sind Sie in diesem Workshop richtig. Scholarship of Teaching and Learning (SoTL) ist die wissenschaftliche Auseinandersetzung Lehrender mit der eigenen Lehre und dem Lernen der Studierenden. Scholars of Teaching and Learning, also Lehrende, die in SoTL aktiv sind, blicken mit einer fragend-forschenden Haltung auf ihre Lehre, setzen Forschungsmethoden und theoretische Reflexion ein, um ihre Lehre weiterzuentwickeln und Erkenntnisse zum Lernen der Studierenden im eigenen Fach zu gewinnen, und tauschen sich in informellen Gruppen, auf Konferenzen oder über Publikationen dazu aus.

Zwei Wochen vor der Veranstaltung erhalten Sie per E-Mail Material zur asynchronen Vorbereitung.

Im Workshop werden Sie Ziele und Prinzipien von SoTL kennenlernen und einen Überblick über verschiedene SoTL-Zugänge bekommen. Im Anschluss werden Sie ein eigenes SoTL-Vorhaben konzipieren oder weiterentwickeln.

Der Workshop richtet sich gleichermaßen an SoTL-Einsteiger:innen und Personen, die schon als Scholars of Teaching and Learning aktiv sind. Die Teilnahme am Auftaktworkshop geht in das Zertifikat Scholarship of Teaching and Learning (Lehrforschung) ein.

Inhalte:

- Chancen und Herausforderungen von SoTL
- SoTL als Dach für verschiedene Zugänge
- Prinzipien guter Praxis in SoTL
- Erste Schritte oder Weiterentwicklung als Scholar of Teaching and Learning

Literaturempfehlung:

- Felten, P. (2013). Principles of Good Practice in SoTL. *Teaching & Learning Inquiry: The ISSOTL Journal*, 1(1), 121–125.
<https://doi.org/10.2979/teachlearningqu.1.1.121>
- Huber, L. (2018). SoTL weiterdenken! Zur Situation und Entwicklung des Scholarship of Teaching and Learning (SoTL) an deutschen Hochschulen. *Das Hochschulwesen*, 66(1-2), 33–41.